



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



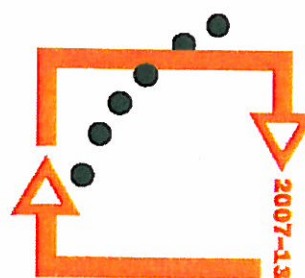
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.: 4771/2010-41

Metodický dopis č. 13

Realizace vzdělávacích aktivit v Prioritní ose 3 – oblast podpory 3.2 „Podpora nabídky dalšího vzdělávání“ v rámci Globálních grantů



**OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost**

Platné od	Zpracoval		Ověřil		Schválil	
	Jméno	Podpis	Jméno	Podpis	Jméno	Podpis
24.3.2010	A. Haufová		B. Hošková		J. Vitula	

Východisko

V návaznosti na vyhlášení 1. kola výzev k předkládání grantových projektů a jejich předložení v rámci Prioritní osy 3, oblasti podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání je nezbytné poskytovat jednotný výklad podporovaných aktivit nebo jejich částí tak, aby projekty předkládané žadateli byly způsobilé k podpoře z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“).

Současně je nutno upřesnit některé pojmy a pravidla, která během prvních výzev k předkládání GP byla nastavena obecně.

1. Akreditace, zkoušky a dílčí kvalifikace

Akreditace – Vzhledem k tomu, že v oblasti podpory 3.2 OP VK není akreditace požadována, je příprava na ni i vlastní akreditace možná, ale ne povinná. Pilotní ověření je v rámci tohoto kurzu možné, akreditace však nemůže být samostatnou klíčovou aktivitou projektu.

Zkoušky – z OP VK je možné podporovat přípravu na jazykové, ICT nebo odborné zkoušky/certifikáty/průkazy (např. FCE, ECDL). Vzdělávání vedoucí ke složení těchto zkoušek je způsobilou aktivitou, kterou je možné z OP VK podporovat, **avšak** nákup testů, testových úloh a složení vlastních zkoušek včetně vydání certifikátů způsobilou aktivitou není - musí být hrazeno z vlastních zdrojů žadatele/příjemce. Netýká se lektorů a zisku Osvědčení o získání dílčí kvalifikace, podrobnosti viz níže.

Uznatelným výdajem jsou náklady na výše uvedené zkoušky v oblasti podpory 3.2 pouze tehdy, pokud budou současně splněny následující podmínky:

V případě lektorů

- se bude jednat o rozšíření kvalifikace lektorů dalšího vzdělávání (dále jen DV), tzn. že zkoušky budou skládat lektori dalšího vzdělávání
- zkoušky lektorů DV budou navazovat na předchozí vzdělávací aktivitu projektu (budou v rámci projektu završením)
- zkoušky lektorů DV se budou odehrávat na území ČR
- u zkoušky lektorů DV lze hradit pouze jeden pokus o získání požadovaného certifikátu

V případě ÚDV obecně

- **se bude jednat o získání osvědčení o získání dílčí kvalifikace – (způsobilým výdajem je složení zkoušek ve vazbě na Národní soustavu kvalifikací ověřujících dosažení konkrétní dílčí kvalifikace (dále jen NSK) a vydání „Osvědčení o získání dílčí kvalifikace“ (dle zákona č. 179/2006 Sb.), čemuž musí předcházet vytvoření vzdělávacího programu a jeho případné pilotní ověření v rámci projektu. Osvědčení o získání dílčí kvalifikace ve vazbě na NSK může vydat pouze autorizovaná osoba uvedená v katalogu na www.narodni-kvalifikace.cz.)** Provedení zkoušky ověřující dosažení konkrétní dílčí kvalifikace je možné pouze jako výstup pilotního ověření.

Jiné náklady na zkoušku nejsou způsobilým výdajem.

2. Pilotní ověřování

Pro veškeré projekty tvořící nový či inovovaný produkt je doporučeno pilotní ověření všech nově vytvořených/inovovaných modulů.

Pilotní kurz se musí uskutečnit v daném kraji a není možné jej zpoplatnit. Územní výjimka je možná pouze ve Středočeském kraji, kde v opodstatněných a řádně zdůvodněných případech je možné pilotní kurzy realizovat na území hlavního města Prahy.

Maximální počet účastníků pilotáže je 30 osob. Pilotáž nesmí suplovat běžné kurzy, přičemž je vyloučeno ověřovat tentýž modul ve stejné verzi více než jedenkrát.

Pokud je v plánu projektu více fází pilotáže, pak je nutné specifikovat výstup z jednotlivých běhů pilotáže. Pokud jde o opakující se pilotáže, které jsou prakticky „školením“, pak se jedná o nezpůsobilý výdaje.

V rámci pilotáže není možné vydávat certifikáty o složení zkoušek. Účastníkům pilotáže je možné vydat pouze potvrzení o absolvování pilotního kurzu.

Pilotáž může být uvedena jako klíčová aktivita. Žadatel je povinen již v projektové žádosti vymežit rozsah práce lektora a rozsah samotné pilotáže.

3. Vzdělávání pedagogů, lektorů, řídicích a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti dalšího/specializačního vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Vzdělávání pedagogů, lektorů aj. je nutné chápat ve dvou rovinách:

- a) *Pedagogové, lektori a další se podílí na realizaci projektu (jsou členy realizačního týmu a placeni v rámci kapitoly 1. Osobní náklady). Pro tyto osoby platí, že se mohou účastnit různých vzdělávacích kurzů, které potřebují k rozšíření svých vědomostí. Tyto nabyté znalosti však musí využívat při vytváření vzdělávacích programů, které vznikají v rámci realizace projektu.*
- b) *Pedagogové, lektori a další budou účastníky již existujících vzdělávacích kurzů nebo kurzů, které vzniknou v rámci realizace projektu. V tomto případě musí tyto osoby v rámci své lektorské činnosti působit v oblasti dalšího vzdělávání.*

Pedagogické pracovníky je možné dále vzdělávat pouze v případě, že bude rozšířena jejich kvalifikace pro oblast dalšího vzdělávání.

Vzdělávání lektorů/poradců DV jako jediné může probíhat v již existujících kurzech (pro tento účel není nutné vytvářet nový vzdělávací modul, pokud již takový existuje).

Vzdělávání poradců v oblasti dalšího vzdělávání je možné jen za účelem rozšíření vzdělání v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

4. Cílová skupina cizinci

Cizinci - občané EU mohou být cílovou skupinou, ostatní cizinci mohou být cílovou skupinou pouze tehdy, pokud mají trvalé bydliště na území daného kraje nebo zde mají pravidelné pracoviště. (nachází se zde místo výkonu jejich práce) **a jejich podíl v celkovém počtu účastníků kurzu/pilotního ověření nepřesáhne 49 %.**

5. Podnikové / firemní (specifické) vzdělávání

V PO 3 oblasti podpory 3.2 není podporováno firemní/podnikové (specifické) vzdělávání, ani tvorba vzdělávacích programů pro tento druh vzdělávání.

6. Poradenství, rozvoj sítí a partnerství subjektů

V rámci podporované aktivity Rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství oblasti podpory 3.2 mohou být analýza, obsahově související s poradenstvím, metodikou, dále vlastní poradenství, případně metodická pomoc, pouze jednou z klíčových aktivit projektu vázanou na další hlavní podporovanou aktivitu. Oproti tomu **vytvoření celého poradenského centra včetně vlastní poradenské činnosti** je uznatelnou aktivitou a výstupem projektu (pokud výzva nestanoví jinak).

7. Zahraniční stáže a cesty do zahraničí

Zahraniční cesty či stáže mohou být do projektu zahrnuty pouze v případě, že nebude možné dané informace/poznatky získat jiným způsobem. Žadatel musí v klíčových aktivitách projektu přesně popsat kam, na jak dlouho, kdo a proč se dané akce musí účastnit, včetně uvedení přínosu zahraniční cesty/stáže pro výstupy projektu.

Pracovní aktivity během pobytu v zahraničí (vzdělávání/přednáška/výměna zkušeností apod.) musí trvat alespoň 6 hodin denně. Tato podmínka neplatí v den příjezdu a den odjezdu. Popis konkrétních odborných aktivit, které budou na dané zahraniční cestě/ stáži účastníkem vykonávány, je rovněž nezbytný.

Doplňkové aktivity (kulturní, společenské, poznávací aktivity apod.) nejsou povoleny.

Zahraniční cesty se mohou zúčastnit pouze zástupci cílové skupiny a členové realizačního týmu se vztahem k cílové skupině nebo k vytváření výstupů (metodik, programů apod.)

Zahraniční cesty se nemohou zúčastnit členové realizačního týmu, kteří se podílejí pouze na administrativním řízení projektu.

8. Upřesnění pojmů

Celoživotní vzdělávání – další vzdělávání na VŠ ve smyslu § 60 zákona č. 111/1998 Sb.

Další vzdělávání – vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláváním, tj. předškolním vzděláváním, základním vzděláváním, střední vzděláváním, vzděláváním v konzervatoři a vyšším odborným vzděláváním, uskutečňovaném v mateřských školách, základních školách, středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách, a studiem v akreditovaných studijních programech uskutečňovaných vysokými školami nebo jejich součástmi.

Dílčí kvalifikace – je odborná způsobilost fyzické osoby vykonávat řádně určitou pracovní činnost. Prokazuje se standardizovanou zkouškou, která se provádí před autorizovanou osobou dle zákona č. 179/2006 Sb. Po úspěšném složení zkoušky je vydáno Osvědčení

o získání dílčí kvalifikace. Seznam schválených dílčích kvalifikací a autorizovaných osob je uveden v Národní soustavě kvalifikací na www.narodnikvalifikace.cz.

Lektor dalšího vzdělávání – vzdělavatel, který řídí výukový proces účastníka dalšího vzdělávání.

Modul – samostatná, ucelená, monotematická studijní/vzdělávací jednotka s uceleným studijním/vzdělávacím tématem a se samostatnými výstupy (učebními cíli). Většinou se jedná o tematicky uzavřený počet lekcí do určitého kurzu. Takto vzniklé moduly mohou být různě propojovány do větších (vyšších) celků s cílem vytvořit dílčí nebo ucelený studijní/vzdělávací program. Takováto struktura modulů může představovat i rozsáhlý, kompatibilní komplex. Modul je částí (jednotkou) studijního/vzdělávacího programu (kurzu).

Národní soustava kvalifikací (NSK) – Národní soustava kvalifikací je veřejně přístupný registr všech úplných a dílčích kvalifikací potvrzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území ČR, zveřejněný na www.narodni-kvalifikace.cz. Navazuje na Národní soustavu povolání.

Občanské vzdělávání – vytváří širší předpoklady pro kultivaci člověka jako občana, pro jeho adaptaci na měnící se společenské a politické podmínky, slouží k urychlení a dotváření socializace a občanské hodnotové orientace. Zahrnuje problematiku etickou, estetickou, právní, ekologickou, všeobecně vzdělávací, zdravotnickou, tělovýchovnou, filozofickou, náboženskou, politickou, občanskou a sociální. Občanské vzdělávání není v oblasti podpory 3.2 podporovanou aktivitou.

Počáteční vzdělávání – zahrnuje vzdělávání předškolní, základní, střední a terciární (ISCED 0 - 6)¹.

Podnikové/firemní (specifické) vzdělávání – vzdělávání, které zahrnuje výuku s přímým a zásadním vztahem k současnému nebo budoucímu postavení zaměstnanců v podniku a poskytuje kvalifikace, které jsou nepřenositelné, nebo přenositelné v omezeném rozsahu, do dalších podniků a pracovních oborů. Podnikové/firemní (specifické) vzdělávání není v oblasti podpory 3.2 podporovanou aktivitou.

Poradce dalšího vzdělávání – poskytuje poradenství k orientaci v oblasti dalšího profesního vzdělávání pro účastníka dalšího vzdělávání.

Pracovník vzdělávací instituce – pedagog, lektor, řídicí a organizační pracovník školy nebo jiných vzdělávacích a poradenských středisek působících v oblasti dalšího vzdělávání.

Profesní vzdělávání – je další vzdělávání vedoucí ke zvýšení dovedností, prohloubení a rozšíření kvalifikace pro výkon určité profese.

Specializační studium – je vzdělávání, které prohlubuje získané znalosti a dovednosti se zaměřením na výkon určité činnosti (práce).

Technologie vzdělávání – tvorba a uplatnění nejvhodnějších forem, metod, pomůcek a technických prostředků k dosažení vzdělávacích cílů.

¹ ISCED – International Standard Classification of Education / mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání

Účastník dalšího vzdělávání (ÚDV) – osoba účastnící se dalšího vzdělávání (dle definice dalšího vzdělávání). Jedná se osobu věkem v rozmezí 16 – 64 let.

V oblasti podpory 3.2 není za účastníka dalšího vzdělávání považován:

- účastník občanského vzdělávání,
- účastník zájmového (sociokulturního) vzdělávání
- účastník dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků²

Vzdělávací program

Je chápán jako organizovaný sled vzdělávacích akcí. Přípravu vzdělávacího programu lze členit do následujících kroků:

1. Analýza potřeb organizace / jednotlivců
 - musí předcházet celému projektu a na jejím základě musí být projekt vytvořen
 - je obsažena v textu žádosti nebo přiložena jako příloha projektu
 - náklady na tuto aktivitu nejsou způsobilým výdajem
2. Formulování cílů
 - musí předcházet celému projektu a na jejich základě musí být projekt vytvořen
 - náklady na tuto aktivitu nejsou způsobilým výdajem
3. Zpracování návrhu vzdělávacího programu
 - musí obsahovat název, stručný obsah, nástin rozsahu (počet modulů, počet hodin pro jednotlivá témata apod.)
 - je obsažena v textu žádosti (v popisu klíčových aktivit) nebo přiložena jako příloha projektu
 - náklady na tuto aktivitu nejsou způsobilým výdajem
4. Zpracování vzdělávacího programu
 - analýza účastníků (schopnosti, předpoklady, intelektuální způsobilost)
 - vypracování učebních osnov jednotlivých akcí (výběr obsahu, rozpracování lekcí, výběr forem, metod a prostředků, hodinová dotace kurzu)
 - časový rozvrh tvorby vzdělávacího programu (hodinová dotace jednotlivých pracovních pozic)
 - finanční rozpočet (školení lektorů, plat školících lektorů, plat tvůrců vzdělávacího programu, vybavení, materiál, náklady na pilotní ověření)
 - výběr tvůrců vzdělávacího programu
 - výběr lektorů
 - náklady na tuto aktivitu jsou způsobilým výdajem
5. Pilotní ověření/realizace vzdělávacích akcí pro lektory/poradce
 - v rámci realizace projektu se může uskutečnit **pilotní ověření** vytvořeného/inovovaného vzdělávacího programu jak pro lektory dalšího vzdělávání, tak pro účastníky dalšího vzdělávání
 - **v rámci realizace projektu se může realizovat pouze školení lektorů**, návrh osnovy školení nebo odkaz na již existující vzdělávací program musí být součástí popisu klíčové aktivity v projektové žádosti
 - realizace vzdělávacího programu pro účastníky dalšího vzdělávání se uskuteční v době udržitelnosti a není tedy způsobilým výdajem v rámci OP VK

² Vzdělávání dle zákona č. 563/2004 Sb. a vyhl. č. 317/2005 Sb. je vyloučeno. Pro účely dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vymezena oblast podpory 1.3. OP VK. Pedagogičtí pracovníci (definovaní dle výše uvedeného zákona) mohou být vzdělávání pouze v intencích opatření 4.3. výzvy.

Projekty, jejichž součástí bude analýza potřeb organizace nebo jednotlivců (dle bodu 1 definice vzdělávacího programu), na základě které teprve bude zjišťováno zaměření či obsah v projektu vytvářených/inovovaných vzdělávacích programů nebudou podpořeny. Takovouto analýzou není myšleno vyhodnocení a ověření vytvořených/inovovaných vzdělávacích programů.

Zájmové vzdělávání – vytváří širší předpoklady pro kultivaci osobnosti na základě jejích zájmů, uspokojuje vzdělávací potřeby v souladu s osobním zaměřením. Dotváří osobnost a její hodnotovou orientaci a umožňuje seberealizaci ve volném čase. Zájmové vzdělávání není v oblasti podpory 3.2 podporovanou aktivitou.