



Metodika k práci s videi NáboraCHECK ve školách

Před prací s videi ve výuce

- Zvažte, v rámci kterého předmětu či školní aktivity bude vhodné videa dětem pustit (Osobnostně sociální rozvoj, ZSV, ekonomické předměty...)
- Položte si otázku, co prezentací videí sledujete. Jde Vám o přiblížení firemního prostředí v Plzeňském kraji? O otevření diskuse nad možnostmi uplatnění absolventů školy a souvisejících kompetencí? Nebo je chcete využít jako nástroj pro reflexi přístupu k volbě další vzdělávací a profesní dráhy žáků?
- Ujasněte si, jakou časovou proporcionalitu chcete pro práci s videi mít – čas na sledování a čas pro práci s tím, co videa žákům přináší.

Ke každému videu lze snadno doplnit otázky pro žáky a s videi lze také výborně pracovat na dálku. Video přispívá k rozšíření informovanosti o tématu, žáci mohou téma lépe promyslet, lépe odpovídat na Vaše otázky.

Během promítání

- Sdělte žákům, jak bude aktivita s videem probíhat a jaká máte od žáků očekávání
- Vysvětlíte si možné výrazy a pojmy, které mohou být pro žáky neznámé, nové (v případě, že sledování videí zadáte jako domácí úkol, lze jako součást zadání přidat také úkol k dohledání významů nových slov, která ve videích zazní)
- Pokud Vám to situace umožňuje, zaměřte se při sledování na reakce žáků a významné momenty otevřete při následné diskusi

Po promítání

- Důležitá fáze samotné reflexe, která má největší vzdělávací potenciál

Možné otázky pro žáky v diskusi (ve dvojicích, skupinkách nebo jednotlivě):

1. Jaký vzdělávací obor se pro pozice prezentované ve videu nejlépe hodí?
2. Zaznělo něco, podle čeho si zaměstnanci vybírali obor, svou práci?
3. Jaké další zdroje byste využili pro vyhledání informací o oboru na trhu práce?
4. Stačí dle vás to, co se naučíte ve škole, k uplatnění v podobné profesi?
5. Jaká je perspektiva dané profese s ohledem na trendy vývoje profesí?

Z aktivity mohou vyplynout také náměty pro další učení, učební aktivity nebo úkoly. Žákům lze zadat úkoly k videu v návaznosti na video, ale i před projekcí videa.

Navazující úkoly (ve dvojicích, skupinách nebo jednotlivě)

1. Na webu společnosti, která vás něčím zaujala, vyhledejte, zda a jaké nabízí volné pozice.
2. Na portálu Národní soustavy povolání (nsp.cz) vyhledejte související kartu profese. Jaké dovednosti a kompetence jsou pro danou profesi klíčové?
3. Odpovídají zjištěné informace tomu, o čem mluví zaměstnanci ve videu?
4. Portál NSP můžete využít i ke zjištění výše mezd v daném oboru. Vyhledejte stejné informace v inzerátech (jobs.cz, profesia.cz apod.) nebo webu či profilech firmy na sociálních sítích. V diskusi porovnejte zjištěné informace.

Inspirace pro další aktivitu

Vytvořte cca 4 - členné týmy z žáků ve třídě na základě preference pozice popisované ve videu. Může být i více týmů k jedné profesi.

- Každý člen týmu zdůvodní, proč si vybral danou profesi, v čem mu je bližší než ty ostatní, proč jej zajímá.
- Společně každý tým sepíše, jak si představují pracovní náplň dané profese na základě informací z videa a zformulují kompetenční profil – co by měly být silné stránky, dovednosti a kompetence takového zaměstnance
- Své představy o profesi si týmy vzájemně krátce odprezentují a následně ověří buď na stránkách firmy, nebo na NSP. Najdou případné vhodné obory na VOŠ, VŠ.
- Kreativní část: představte si, že jste na danou pozici po absolvování studia nastoupili. Posuňte se v čase o 10 – 20 let, kdy někteří zaměstnanci z videa už půjdou do důchodu. Jak byste takové video udělali vy? Jak by takové video mohlo vypadat za 20 let? Jak se podle vás změní vybavení ve firmě, jak se změní profese samotná? Co bude potřeba umět, o jakých dovednostech a silných stránkách ta profese bude. Kde a jak se tyto dovednosti naučíte?