

C. Střední a vyšší odborné vzdělávání

Specifikum středního vzdělávání spočívá v tom, že připravuje žáky nejen pro přímý vstup na trh práce, zároveň ale rozvíjí jejich všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Střední vzdělávání poskytuje mladým lidem kompetence potřebné pro celoživotní učení a rozvíjí maximální potenciál každého žáka bez ohledu na jejich specifické vzdělávací potřeby.

Popis cíle

Důraz bude kladen na zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, zejména tím, že ve výuce budou používány moderní vyučovací metody. Důraz bude kladen na vzdělávání ke kompetencím a na vyučování některých předmětů v cizím jazyce.

Aby se proces zkvalitňování vzdělávání na středních školách podařil, je potřeba podpořit pedagogické pracovníky při zavádění inovací do vzdělávání. Tuto funkci budou vykonávat pilotně ověřované pozice koordinátorů inovací ve vzdělávání. Ti budou mít za cíl podpořit nejen wellbeing žáků i pedagogů, ale hlavně pomoci pedagogickým pracovníkům nalézat vhodné zdroje a inspirace ve vazbě na zvolenou strategii školy.

V počátečním vzdělávání je také cílem rozvoj kariérového poradenství na školách. Cílem kariérového poradenství ve středních školách je omezení předčasného ukončování studia a opakované nástupy do prvních ročníků různých oborů prostřednictvím systematické práce na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování jeho profesní identity a vazby s oborem vzdělání (Strategie 2030+).

Zdůvodnění potřeby

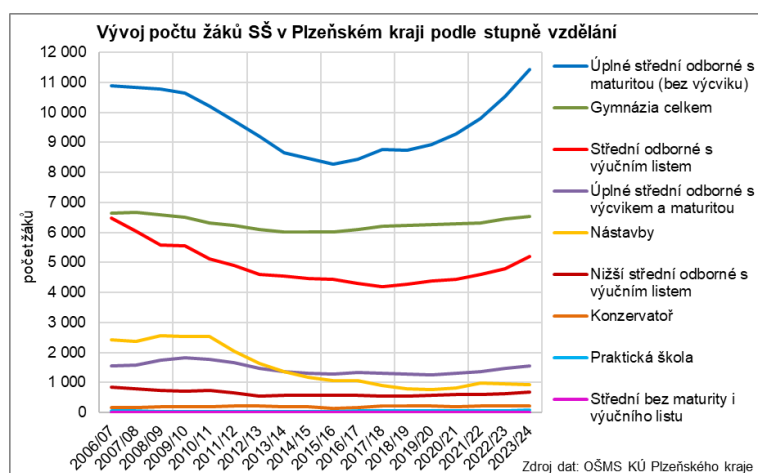
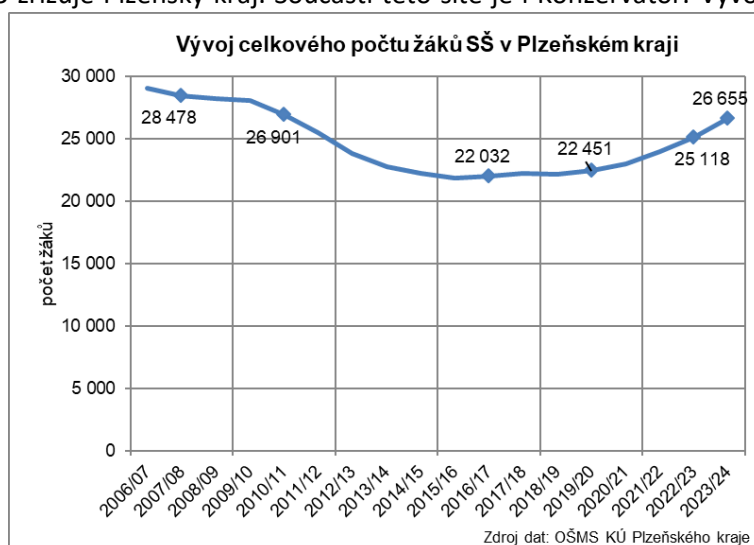
V následujícím období bude střední školství v Plzeňském kraji čelit narůstajícímu zájmu uchazečů přicházejících ze základních škol. Dle predikce počtu 15letých na území kraje přesáhne hranice těchto mladých lidí hranic 6 tisíc. Plzeňský kraj proto bude muset zajistit dostatečnou vzdělávací nabídku, která bude zároveň korespondovat s požadavky zaměstnavatelů na území kraje tak, jak je uvedeno v příloze č. 3 Analýza regionálních potřeb trhu práce a uplatnitelnosti absolventů Plzeňského kraje.

Pozornost je třeba věnovat také předčasným odchodům ze vzdělání, neboť procento těch, kteří v průběhu středoškolského studia mění obor vzdělání či dokonce předčasně opouštějí střední školu, stoupá. Je proto nezbytné posílit pozice kariérových poradců, kteří dokáží uchazečům o střední školu vhodným způsobem pomoci zvolit obor vzdělání tak, aby pravděpodobnost jeho úspěšného ukončení byla co nejvyšší.

Do roku 2028 bude stoupat počet absolventů středních škol, kteří budou mít zájem pokračovat v dalším studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Kapacita ZČU a VOŠ je však omezená a bude nutné pravidelně sledovat a vyhodnocovat zájem uchazečů a požadavky zaměstnavatelů na kvalifikované absolventy.

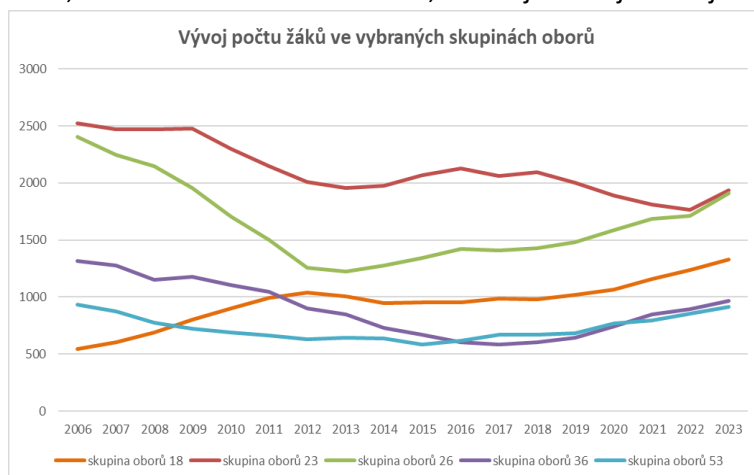
Analýza – popis současného stavu dané oblasti

Síť středních škol je v Plzeňském kraji tvořena 55 středními školami, z toho 3 školy jsou zřizovány církví, 9 škol je soukromých a zbývajících 43 zřizuje Plzeňský kraj. Součástí této sítě je i Konzervatoř. Vývoj počtu žáků na středních školách v Plzeňském kraji je znázorněn v následujících grafech. Nejvyššího počtu žáků bylo dosaženo v roce 2006 (29,1 tis. včetně nástavbového studia). Následný pokles, který byl podmíněn demograficky, se dostal na minimální hodnotu v roce 2014 (22,2 tis.). Od roku 2014 počet žáků ve středním školství v Plzeňském kraji trvale stoupá a v současné době se ve středních školách přibližujeme počtu žáků z roku 2006.



Nejvyšší počet žáků ve středních školách studuje úplné střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, v aktuálním školním roce 2023/2024 je to 11 427 žáků, což je o 546 žáků více, než ve školním roce 2006/2007. Z uvedených dat je znatelný nárůst také ve tříletém středním odborném vzdělání s výučním listem, kde bylo ve školním roce 2023/2024 vykázáno 5 212 žáků. Stabilní je počet žáků na gymnáziích.

Při podrobném sledování vývoje počtu žáků ve sledovaných skupinách oborů vzdělání Informační technologie, Strojírenství, Elektrotechnika, Stavebnictví a Zdravotnictví, které jsou nejžádanějšími obory z pohledu zaměstnavatelů a trhu práce, je patrný nárůst počtu žáků v oborech zaměřených na elektrotechniku. Dlouhodobě se nedaří udržet stabilní počty žáků v oborech strojírenství, a to i přes značnou snahu o popularizaci těchto oborů z iniciativy firem a podniků. U oboru Informační technologie je patrný trvalý nárůst počtu žáků, který lze očekávat i v následujících letech.

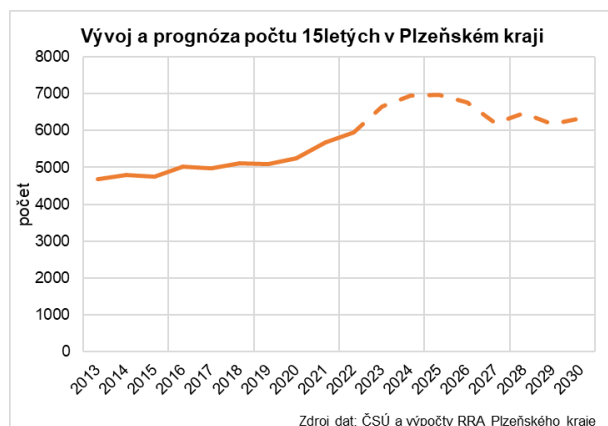
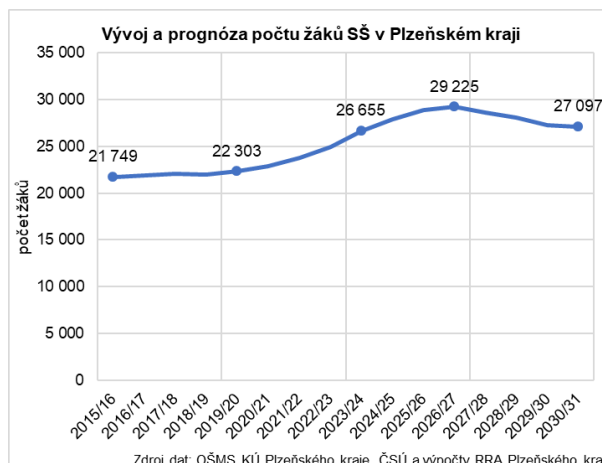


Ve sledovaných oborech jsou zahrnuty také zdravotnické obory, kde dlouhodobě zájem uchazečů výrazně převyšuje nabídku počtu míst v prvním ročníku středních škol, a to v denní a zejména také v jiné formě studia.

Jak vyplývá z grafu vývoje a prognózy počtu žáků SŠ v Plzeňském kraji, nejvyšší počtu žáků na středních školách lze očekávat ve školním roce 2026/2027, kdy by se mohl počet žáků přiblížit hranici 30 tis. žáků.

Tato prognóza je stanovena na základě dostupných dat počtu žáků na základních školách a také s ohledem na příliv uprchlíků z Ukrajiny. Následující pokles počtu žáků by měl být jen mírný a na středních školách by tak v dalších šesti letech mělo studovat více žáků než v současnosti.

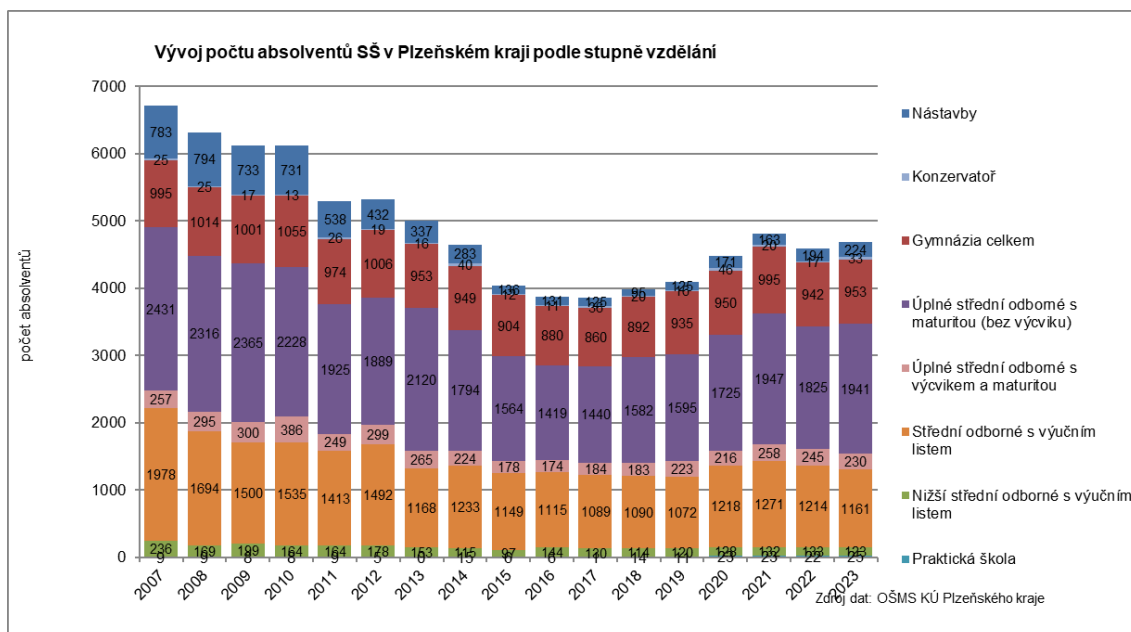
Nárůst počtu žáků na středních školách lze usuzovat také z Vývoje a prognózy počtu 15letých v Plzeňském kraji, který je znázorněn na dalším grafu a ze kterého vyplývá, že počet 15letých bude v následujícím období nad hranicí 6 tis. osob.



Na vývoji počtu obyvatel Plzeňského kraje má v posledních letech výrazný vliv zahraniční migrace, Plzeňský kraj má dlouhodobě 3. nejvyšší podíl cizinců na obyvatelstvu v mezikrajském srovnání.

Přesto, že nejrychleji vzrostl počet žáků cizinců v uplynulých letech na základních školách, lze s vysokou mírou pravděpodobnosti očekávat přechod těchto žáků do středních škol a s tím související nárůst počtu žáků středních škol.

Vývoj počtu absolventů středních škol v Plzeňském kraji nejlépe ilustruje následující graf. Nejvyššího počtu absolventů bylo dosaženo v roce 2007 (6689 absolventů), nejméně v roce 2017 (3829 absolventů). Od roku 2018 dochází k mírnému nárůstu počtu absolventů, který souvisí s demografickým nárůstem počtu žáků na středních školách a jejich počet bude v následujícím období nadále stoupat. Z grafu je viditelný výrazný úbytek absolventů nástavbového studia, počty absolventů na gymnáziích jsou dlouhodobě stabilní, neboť nedochází k výraznému navyšování kapacity těchto škol.



Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školství je stabilní součástí regionálního školství. V kraji působí v současné době 6 vyšších odborných škol, z toho 4 zřizované krajem. Vzdělávací nabídka vyšších odborných škol je pestrá a odpovídá potřebám a požadavkům pracovního trhu. Vyšší odborné školy trvale spolupracují s partnery, firmami a zaměstnavateli, v nichž studenti konají svoji praxi a kteří jsou potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů. Velmi důležitá je spolupráce VOŠ zdravotnických se zdravotnickými zařízeními. Ve všech VOŠ pedagogicky působí velké množství odborníků z praxe, kteří se rovněž účastní jako odborníci při absolutorii.

Opatření a klíčové aktivity

C.1	Zkvalitnění vzdělávání na školách
C.2	Spolupráce mezi školami všech stupňů
C.3	Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli
C.4	Prizpůsobení nabídky vyšších odborných škol potřebám území

Opatření C.1 Zkvalitnění vzdělávání na školách

Kvalitní vzdělávání je hlavní prioritou Plzeňského kraje, která je stanovena nejen dlouhodobým záměrem. Zmiňuje ho již VIZE vzdělávání Plzeňského kraje 2035, která má ve svém úvodu stanoveno, že „Plzeňský kraj usiluje o rozvoj potenciálu každé osobnosti, její kariéry, občanství a lidství. Propojuje společnost a vytváří pozitivní klima ve vzdělávání. Inspiruje k poznávání, kreativité a inovacím, pěstuje prostředí pro důvěru.“ Plzeňský kraj ve své VIZI 2035 směřuje ke vzdělávání, které je vnímáno jako významná hodnota v lidském životě a které vybavuje občany kraje všemi kompetencemi umožňujícími vést spokojený a plnohodnotný život ve svobodné společnosti. Všechny aktivity v následujícím období proto budou směřovat k naplňování vize vzdělávání a ke zkvalitňování vzdělávání na školách.

Klíčová aktivita C.1.1 Podpora zavádění nových metod do výuky

Vzdělávání je v současné době více zaměřeno na faktické předávání znalostí a poznatků než na jejich praktické používání. Z velké části je vzdělávání realizováno frontálním způsobem, který jen v omezené míře zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, předpoklady a zájmy jednotlivých žáků. Podpora zavádění nových metod do výuky je důležitým krokem k naplňování priorit dlouhodobého záměru, neboť umožňuje zkvalitňovat vzdělávání ve školách. V následujícím období budou podporovány metody výuky integrující dílčí výstupy učení a rozvíjející klíčové kompetence žáků využitelné v profesním i osobním životě. Takové metody představuje například projektová výuka, řešení praktických úkolů s vazbou na trh práce, udržitelný rozvoj a podpora místních komunit.

Jedním z průřezových témat stanovených dlouhodobým záměrem v oblasti rozvoje klíčových kompetencí pro celoživotní učení (kapitola 3.3) je doporučení pro školy na výuku některých předmětů v cizím jazyce. V následujícím období je cílem Plzeňského kraje navýšit počet škol, které tuto metodu výuky využívají a umožnit tak většímu počtu žáků rozvíjet jazykovou gramotnost v dalších předmětech.

Klíčová aktivita C.1.2 Úpravy ŠVP směrem k aktuálnímu společenskému vývoji

V souladu s aktuálním společenským vývojem a vývojem na trhu práce budou postupně upravovány školní vzdělávací programy jednotlivých studijních oborů. Ve spolupráci s Paktem zaměstnanosti Plzeňského kraje budou zaměstnavatelé motivováni, aby se do procesu úprav ŠVP na školách aktivně zapojili. Při tvorbě ŠVP bude také kladen důraz na využití kompetenčních modelů a na široce využitelný mezioborový základ s umožněním specializace s ohledem na praxi žáků a jejich profesní směřování.

Klíčová aktivita C.1.3 Zavádění kompetenčních portfolií žáků

Na školách budou postupně zaváděna kompetenční portfolia žáků, která budou využívána pro mapování, reflexi a rozvoj kompetencí žáků z oblasti formálního i neformálního vzdělávání. Kompetenční portfolia budou úzce propojena s kompetenčními profily absolventů a pracovních pozic. V oblasti vzdělávacího procesu se stanou funkčním nástrojem pro formativní hodnocení a cílený rozvoj klíčových kompetencí a digitální gramotnosti žáků. Využití portfolií (například v rámci kroužků, projektových dnů, workshopů nebo stáží u zaměstnavatelů) napomůže lépe využít potenciál těchto dílčích aktivit pro komplexní osobnostní a kariérní rozvoj žáků.

Klíčová aktivita C.1.4 Podpora pozic koordinátorů inovací ve vzdělávání

Zkvalitňování vzdělávání na školách a podpora wellbeingu žáků i pedagogů je složitý a komplexní proces vyžadující koordinovanou spolupráci pracovníků ve škole ve vazbě na identifikované potřeby i reálné zdroje pro jejich saturaci. Jako maximálně efektivní se jeví model, kdy je inovační proces koordinován interně s možností opřít se o externí odborné kapacity a platformy. Za tímto účelem bude na vybraných školách pilotně zavedena pozice koordinátorů inovací ve vzdělávání (Školní KIV), případně obdobné pozice (např. zástupce ředitele pro rozvoj školy, apod.). Náplň jejich činnosti se bude lišit dle priorit konkrétních škol. V zásadě však budou plnit funkci evaluační (mapování potřeb) koordinační (provazování ŠPP se vzdělávacím procesem, inovace ŠVP), síťovací (přenos příkladů dobré praxe z platform a krajské úrovně), developerskou (hledání zdrojů, iniciace aktivit) a implementační (zavádění kompetenčních portfolií). Na krajské úrovni bude zřízena pozice krajského koordinátora inovací ve vzdělávání (Krajský KIV).

Klíčová aktivita C.1.5 Kontinuální obnova a modernizace vybavení škol

Na školách bude docházet ke kontinuální obnově a modernizaci vybavení. Ať už se jedná o pomůcky pro výuku, vybavení pro odborný výcvik či vybavení v oblasti informačních technologií. U informačních technologií je důležitá i otázka konektivity a zajištění kybernetické bezpečnosti. Je důležité, aby nové

technologie byly do výuky zaváděny účelně se zřetelem na bezpečné chování žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy v digitálním prostředí. Technologické trendy budou sledovány a implementovány z pohledu kompetencí absolventů pro uplatnění na trhu práce i potenciálu pro modernizaci vzdělávacího procesu (např. umělá inteligence).

Klíčová aktivita C.1.6 Rozvoj a podpora kariérového poradenství na SŠ

V oblasti kariérového poradenství na SŠ budou realizovány aktivity zaměřené na kvalitativní zlepšení systému kariérového poradenství na školách. V prvé řadě bude zvyšována dostupnost služeb rozšiřováním sítě kariérového poradenství a zřizováním kvalifikovaných pozic kariérových poradců na školách. Významnou součástí bude posilování kapacit on-line poradenství a zkvalitňování softwarových nástrojů a webových stránek. Bude nabízen výcvik pro kariérové poradce a podporována spolupráce a rozvíjení odbornosti prostřednictvím specializované platformy a vzdělávacích akcí. Bude poskytována metodická podpora, realizovány veletrhy studijních a pracovních příležitostí a podporována spolupráce mezi školami, zaměstnavateli a dalšími aktéry v rámci jednotlivých regionů.

Klíčová aktivita C.1.7 Zavádění nástrojů eliminující předčasné odchody ze vzdělávání

Podpora wellbeingu žáků, zkvalitňování služeb ŠPP a jejich propojování se vzdělávacím procesem budou doplněny využíváním konkrétních nástrojů umožňujících včasnou identifikaci nebezpečí školní neúspěšnosti a aplikaci vhodných intervencí. Školám bude poskytována metodická podpora v oblasti sběru a efektivního využívání dat a nastavování podpůrného systému pro žáky. Bude posilována spolupráce základních, středních škol a zaměstnavatelů v rámci kariérového poradenství a rozšiřována dostupnost oborů.

Opatření C.2 Spolupráce mezi školami všech stupňů

Pro usnadnění přechodu žáků mezi jednotlivými stupni škol může být prospěšná spolupráce mezi školami těchto stupňů. Ať už se jedná o spolupráci mezi základní a střední školou či střední školou a vysokou školou, v některých případech i mezi střední školou a mateřskou školou (motivace k polytechnickému vzdělávání). Tuto spolupráci lze shrnout do dvou základních oblastí – motivace žáků k určitému směru vzdělávání, v Plzeňském kraji je prioritní zejména technické vzdělávání, a dále kariérové poradenství ve vztahu k volbě budoucího studijního oboru či budoucího povolání.

Klíčová aktivita C.2.1 Podpora aktivit ve školách pro žáky a učitele ostatních škol

U motivace směrem k technickému a polytechnickému vzdělávání budou podporovány aktivity, které dokážou v žácích probudit zájem o tyto obory (kroužky, projektové dny apod.). Tyto aktivity mohou u žáků pomoci s rozvojem jejich zájmu a podpořit manuální zručnost. Znalost prostředí a oborů školy také může být tím rozhodujícím při volbě budoucího studijního oboru. Proto bude kladena pozornost na propojení těchto motivačních aktivit s kariérovým poradenstvím. Doplnkovou aktivitou může být i využití prostor školy pro žáky jiné školy, která nedisponuje potřebným vybavením. Přínosné mohou být i vzájemné hospitace pedagogů z různých škol za účelem zavádění nových výukových metod.

Opatření C.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Spolupráce škol se zaměstnavateli je již v současnosti na dobré úrovni. V dalším období bude kladen důraz na její prohloubení a zkvalitnění s cílem zvýšit povědomí o již existujících nástrojích a příkladech dobré praxe. Pozornost bude směřována na využití výstupů synergických projektů: Kompetence 4.0, Modernizace odborného vzdělávání (MOV), Pospolu – Podpora spolupráce škol a firem; EQAVET (The European Quality Assurance in Vocational Education and Training).

Klíčová aktivita C.3.1 Podpora aktivit pro navázání spolupráce škol a firem

Ve spolupráci s Paktem zaměstnanosti budou v území pořádány pravidelné kulaté stoly se školami a zástupci zaměstnavatelů. Tato setkání budou cílit na efektivní propojování nabídky firem a personální potřeby škol v rámci oborů i dílčích témat. Bude kladen důraz na prohloubení a zintenzivnění spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. V návaznosti na klíčovou aktivitu C.1.2 budou zaměstnavatelé motivováni k zapojení do procesu inovace ŠVP na jednotlivých školách.

Klíčová aktivita C.3.2 Prezentace vzdělávací nabídky společně se zaměstnavateli

Prezentační akce středních škol zaměřené na vzdělávací nabídku v kraji budou propojovány s prezentací jednotlivých firem. Uchazeči o studium na středních školách tím získají konkrétní představu svého budoucího pracovního uplatnění. Jednotlivé veletrhy vzdělávání na území kraje budou postupně inovovány a více propojovány s kariérovým poradenstvím.

Klíčová aktivita C.3.3 Získání/motivace učitelů odborných předmětů ze soukromé sféry

Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku připravují žáky na středních školách pro vstup na trh práce a budoucí povolání. Vzhledem k věkové struktuře těchto učitelů dochází k postupným odchodům do starobního důchodu a školy mají problém sehnat za tyto pozice náhradu. Řešení nabízí spolupráce škol se soukromou sférou. Učitelé odborných předmětů, kteří jsou současně zaměstnanci firem, pomáhají udržovat tempo ve vzdělávání v dynamicky se rozvíjející společnosti a pomáhají rozvíjet kontakty mezi školou a průmyslovým sektorem. Zaměstnavatelé budou motivováni pro zapojování svých odborníků do výuky ve spolupráci s Paktem zaměstnanosti Plzeňského kraje.

Opatření C.4 Přizpůsobení nabídky vyšších odborných škol potřebám v území

Vyšší odborné školy mají důležitou a nezastupitelnou roli v oblasti vzdělávání na území Plzeňského kraje, neboť nabízejí absolventům středního vzdělání s maturitní zkouškou možnost dalšího zvyšování své kvalifikace. Vyšší odborné školy jsou zaměřeny na profesní orientaci a mají vyšší podíl praktické výuky, než u bakalářských stupňů vzdělání. Absolventi vyšších odborných škol jsou žádanými odborníky zejména v oblasti zdravotnictví a sociálních služeb. Plzeňský kraj zachová v následujícím období stávající počet vyšších odborných škol a v reakci na potřeby trhu práce bude navyšovat kapacity žádaných oborů vzdělání, zejména v odvětví zdravotnictví a sociální péče.

Klíčová aktivita C.4.1 Zajištění dostatečného počtu absolventů ve zdravotnictví

Vzhledem k tomu, že profese ve zdravotnictví patří mezi regulovaná povolání, je pro většinu pracovních pozic nutné minimální vyšší odborné vzdělání. V Plzeňském kraji se mezi nejvýznamnější zaměstnavatele co do počtu zaměstnanců řadí Fakultní nemocnice Plzeň, která zaměstnává přes 5 tisíc osob. Je tedy nezbytné zajistit dostatek kvalifikovaných absolventů, kteří budou vyhovovat požadavkům a potřebám trhu práce. Plzeňský kraj proto bude dle potřeb navyšovat stávající kapacity vyšších odborných škol ve skupině zdravotnictví, pozornost bude věnována zejména kombinované formě studia, která umožňuje zvyšování kvalifikace současným zaměstnancům nemocnic.

Klíčová aktivita C.4.2 Mapování potřeb v území

V souvislosti s navyšováním absolventů středních škol, které lze očekávat v následujícím období, budou mapovány potřeby v území za účelem zajištění dostatečné nabídky terciálního stupně vzdělávání. Vzhledem k tomu, že nabídka studia na Západočeské univerzitě nemusí být pro uchazeče o vysokoškolské vzdělání dostatečná, bude Plzeňský kraj dle potřeb trhu práce navyšovat stávající oborovou nabídku na vyšších odborných školách v oborech regulovaných povolání (Zdravotnictví

a Pedagogika, učitelství a sociální péče) nebo skupiny oborů technického vzdělávání, např. Informační technologie, Elektrotechnika, Kybernetická bezpečnost, Umělá inteligence.

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
C.1 Zkvalitnění vzdělávání na školách	C.1.1 Podpora zavádění nových metod do výuky	Na 80 % SŠ jsou využívány nové metody ve výuce rozvíjející klíčové kompetence žáků 20 % SŠ nabízí výuku některých předmětů v cizím jazyce	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK	PK, SŠ, KCV, NPI
	C.1.2 Úpravy ŠVP směrem k aktuálnímu společenskému vývoji	V rámci spolupráce s Paktem zaměstnanosti PK dojde k úpravě ŠVP na 20 % SŠ (na základě diskuse v území, potřeb zaměstnavatelů a úprav RVP)	2024	2028	Rozpočty škol, Rozpočet PK	PK, NPI, KCV, Pakt zaměstnanosti, SŠ
	C.1.3 Zavádění kompetenčních portfolií žáků	Min. 30% SŠ pracuje s portfolií žáků nebo učitelů	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK	PK, KCV, NPI, SŠ
	C.1.4 Podpora pozic koordinátorů inovací ve vzdělávání	Na minimálně pěti SŠ proběhne pilotní ověření nové pozice koordinátora inovací ve vzdělávání	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK	PK, SŠ
	C.1.5 Kontinuální obnova a modernizace vybavení škol	Na všech SŠ dojde k postupné modernizaci vybavení a účelnému zavádění nových technologií do výuky	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK, IROP, NPO	PK, SŠ
	C.1.6 Rozvoj a podpora kariérového poradenství na SŠ	Budou pořádány min. 2 vzdělávací akce ročně pro kariérové poradce	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK	PK, KCV, SŠ
	C.1.7 Zavádění nástrojů eliminujících předčasné odchody ze vzdělávání	Min. 30 % SŠ se věnuje problematice předčasných odchodů ze vzdělávání	2024	2028	Rozpočty škol, Fondy EU – OP JAK	PK, SŠ, KCV, NPI
C.2 Spolupráce mezi školami všech stupňů	C.2.1 Podpora aktivit ve školách pro	Alespoň 30 % SŠ realizuje volnočasové aktivity pro žáky ZŠ	2024	2028	Rozpočty škol, Rozpočet PK, Fondy EU – OP JAK	PK, ZŠ, SŠ

	žáky a učitele ostatních škol					
C.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli	C.3.1 Podpora aktivit pro navázání spolupráce škol a firem	V rámci Paktu zaměstnanosti PK bude uspořádáno min. 6 kulatých stolů zaměřených na rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli	2024	2028	Rozpočet PK	PK, Pakt zaměstnanosti, SŠ
	C.3.2 Prezentace vzdělávací nabídky společně se zaměstnavateli	Do prezentačních akcí škol budou zapojováni zaměstnavatelé pro společné prezentace oborových zaměření a pro představení uplatnitelnosti na trhu práce	2024	2028	Rozpočty škol, Rozpočet PK, zaměstnavatelé	PK, SŠ, zaměstnavatelé
	C.3.3 Získání/motivace učitelů odborných předmětů ze soukromé sféry	V rámci Paktu zaměstnanosti PK budou zaměstnavatelé soustavně vyzýváni k zapojení do odborné výuky na školách	2024	2028	Rozpočet PK	PK, Pakt zaměstnanosti, SŠ
C.4 Přizpůsobení nabídky vyšších odborných škol potřebám v území	C.4.1 Zajištění dostatečného počtu absolventů ve zdravotnictví	Plzeňský kraj bude pravidelně vyhodnocovat zájem uchazečů o zdravotnické obory vyšších odborných škol a ve spolupráci s řediteli škol přizpůsobovat kapacity potřebám trhu práce	2024	2028	Rozpočty škol, Rozpočet PK	PK, VOŠ
	C.4.2 Mapování potřeb v území	Plzeňský kraj bude pravidelně vyhodnocovat zájem uchazečů o obory vyšších odborných škol a ve spolupráci s řediteli škol přizpůsobovat kapacity potřebám trhu práce	2024	2028	Rozpočet PK	PK, VOŠ