



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prioritizace potřeb na území Plzeňského kraje (na období 2023-2025)

Tento dokument je výsledkem práce jednotlivých platform PS Vzdělávání pro území Plzeňského kraje, na jejichž jednáních byla probírána jednotlivá klíčová a průřezová témata KAP. Vstupním podkladem pro stanovení priorit byly výstupy z analýzy potřeb v území a analýzy potřeb na školách, na jejichž základě byly definovány problémy v území. Tyto problémy byly na jednotlivých platformách diskutovány společně s odborníky z území a byly stanoveny jednotlivé logické linky „problém-příčina-cíl (potřeba)“. Cíle (potřeby) byly nadále rozpracovány na jednotlivé dílčí cíle a byly formulovány tak, aby zohlednily potřeby škol, potřeby území a národní potřeby.

Prioritizace byla provedena u cílů (potřeb) i dílčích cílů ve třech úrovních, ze kterých pak byla stanovena výsledná priorita:

- KRAJ – Byla hodnocena důležitost jednotlivých cílů ze strany vedení kraje a soulad s krajskými strategickými dokumenty. K jednotlivým cílům (potřebám) a dílčím cílům byly přiřazovány body: 1/vysoká důležitost, 2/střední důležitost a 3/nízká důležitost.
- ŠKOLY – Podkladem bylo dotazníkové šetření na školách z prosince roku 2021 realizované na SŠ/VOŠ projektem P-KAP a dotazníkové šetření MŠMT realizované v listopadu 2022. Na základě výstupů z dotazníkového šetření, byly k jednotlivým cílům (potřebám) a dílčím cílům přiřazovány body: 1/vysoká důležitost, 2/střední důležitost a 3/nízká důležitost.
- PS VZDĚLÁVÁNÍ A PLATFORMY – Členové PS Vzdělávání a platformy zhodnotili důležitost jednotlivých cílů (potřeb) a dílčích cílů (na škále 1-5) v rámci dotazníkového šetření. Pokud byl některý člen zároveň součástí několika platform i PS Vzdělávání, tak hlasoval pouze jednou. Na základě výsledků dotazníkového šetření byly jednotlivé cíle rozděleny do 3 skupin a obodovány: 1/vysoká důležitost, 2/střední důležitost a 3/nízká důležitost

Z těchto třech úrovní vzešlo konečné bodové pořadí jednotlivých cílů (potřeb) a dílčích cílů a byly jim přiděleny následující priority:

- VYSOKÁ /zelená barva/ (3-4 body)
- STŘEDNÍ /žlutá barva/ (5-6 bodů)
- NÍZKÁ /oranžová barva/ (7 a více bodů)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíl (potřeba)	Kraj	Školy	PS Vzdělávání a platformy	Celkový počet bodů	Dílčí cíl	Kraj	Školy	PS Vzdělávání a platformy	Celkový počet bodů
Získat a udržet na školách učitele polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku	1	1	1	3	Podpora stávajících učitelů	2	1	1	4
					Získání/motivace učitelů odborných předmětů ze soukromé sféry	2	1	3	6
					Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a odborného výcviku	1	2	1	4
Zvýšit počet absolventů technických oborů v Plzeňském kraji	1	1	3	5	Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na školách	1	1	2	4
					Zkvalitnění spolupráce škol se zaměstnavateli	1	1	1	3
					Spolupráce mezi školami všech stupňů	1	2	2	5
Rozvíjet kariérové poradenství a kvalitní celoživotní učení obyvatel v Plzeňském kraji	2	2	3	7	Podpora kompetencí pro řízení vlastní kariéry (CMS)	2	2	3	7
					Zvýšení účasti obyvatel v celoživotním učení/vzdělávání	3	3	3	9
Vytvářet podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání	3	2	2	7	Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti společného vzdělávání (založená na úzké spolupráci klíčových vzdělavatelů v kraji)	2	2	2	6
					Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP	2	2	3	7
					Bezpečné klima škol	1	1	1	3



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



					Podpora speciálního školství na území kraje	1	3	2	6
					Podpora zajištění bezbariérového přístupu v budovách škol a školských zařízení	3	2	3	8
Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	3	2	3	8	Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb	2	1	2	5
					Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění ŠPP	2	1	1	4
Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem	2	3	3	8	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků	3	1	2	6
					Podpora škol v oblasti vzdělávání dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem	3	2	3	8
					Spolupráce klíčových partnerů v oblasti vzdělávání dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem	3	2	3	8
Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky	1	2	2	5	Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků	1	1	1	3
					Podpora škol a školských zařízení pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky	2	2	1	5
					Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků	1	1	2	4
					Prezentace tématu nadaných žáků	3	3	3	9
Systematicky rozvíjet pedagogické, didaktické a	1	2	1	4	Podpora ředitelů a širšího vedení škol v oblasti strategického řízení	1	2	1	4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



manažerské kompetence pracovníků ve vzdělávání					Podpora implementace strategického řízení ve školách	2	2	2	6
Systematicky rozvíjet a podporovat podnikavost, kreativitu a kritické myšlení	2	1	1	4	Zahrnutí tématu VkP v rámci revizí RVP	2	3	3	8
					Podpora implementace aktivit VkP na školách	2	1	3	6
					Spolupráce klíčových aktérů v území směrem k podpoře a osvětě VkP	2	2	3	7
Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí škol a školských zařízení	2	1	2	5	Vzdělávání a metodická podpora pracovníků ve vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí	2	1	1	4
					Účelné využívání digitálních technologií na školách a školských zařízeních a rozvoj digitálních kompetencí žáků	1	2	1	4
					Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji	2	1	2	5
Zkvalitnit výuku cizích jazyků	1	1	1	3	Podpora spolupráce ZŠ a SŠ v oblasti jazykového vzdělávání	2	2	2	6
					Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky	1	1	1	3
Podpořit implementaci gramotností a kompetencí do výuky	2	2	2	6	Vzdělávání ředitelů a pedagogů v oblasti gramotností a kompetencí	2	1	2	5
					Implementace gramotností a kompetencí do výuky na školách	1	1	2	4