

1

Získat a udržet na školách učitele polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku

1.1 Podpora stávajících učitelů

1.1.1 Zlepšení podmínek ve škole pro rozvoj pedagogů (DVPP, sdílení zkušeností, mobility pedagogů do zahraničí, tandemová výuka apod.)

1.1.2 Stáže u zaměstnavatelů

1.2 Spolupráce se zaměstnavateli

1.2.1 Zapojení odborníků z firem do výuky včetně aktivit pro navázání spolupráce

1.2.2 Zajištění personální pozice na škole pro spolupráci se zaměstnavateli

(koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)

1.3 Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a odborného výcviku

1.3.1 Nabídka odpovídajících aprobačních a vzdělávacích programů ze strany ZČU v rámci denního studia i celoživotního vzdělávání

1.3.2 Cílená nabídka vzdělávání školám na míru

2

Zvýšit počet absolventů VŠ v Plzeňském kraji

2.1 Spolupráce mezi školami všech stupňů a dalšími institucemi

2.1.1 Exkurze a projektové dny pro žáky SŠ a ZŠ na VŠ

2.1.2 Stáže, odborné praxe a projektová činnost žáků SŠ na ZČU a LF UK (systematická podpora nadaných žáků)

2.1.3 Projektové dny ZČU na ZŠ a SŠ (Dny vědy na školách)

2.1.4 Využití materiálního zázemí ZČU žáky SŠ

2.1.5 Spolupráce SŠ s jinými stupni škol (např. kroužky, projektové dny, společné soutěže apod.)

2.2 Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU

2.2.1 Motivace kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU

2.2.2 Dostupnost kariérového poradenství

2.3 Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na školách

2.3.1 Zlepšení vybavení škol pro polytechnické vzdělávání a jeho účelné využití ve výuce

2.3.2 Využití nových metod ve výuce

2.3.3 Motivační aktivity pro žáky

2.4 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji

2.4.1 Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji

3

Rozvíjet ve školách podnikavost, kreativitu a kritické myšlení

3.1 Osvěta veřejnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti

3.1.1 Vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti (DVPP, sdílení příkladů inspirativní praxe, zážitkové kurzy apod.)

3.1.2 Prezentace inspirativních příkladů ze škol v médiích

3.1.3 Využití veletrhů studijních příležitostí a dalších akcí k osvětě podnikavosti (např. Posviť si na budoucnost)

3.2 Implementace kompetencí k podnikavosti ve výuce napříč předměty, v rámci školních akcí i mimoškolních aktivit

3.2.1 Rozvoj projektové výuky na školách (spolupráce žáků a pedagogů na projektové výuce, projektová výuka napříč různými stupni škol apod.)

3.2.2 Zapojení žáků do organizace akcí školy (např. dny otevřených dveří, maturitní plesy, spolupráce se ZŠ)

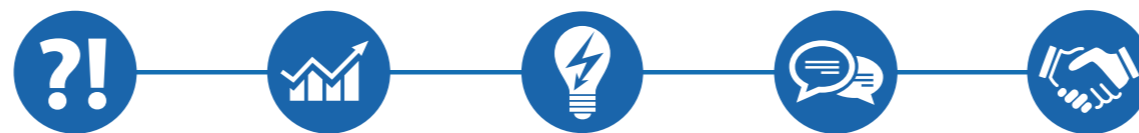
3.2.3 Realizace fiktivních a JA firem

3.2.4 Realizace letních kempů pro žáky

3.2.5 Využití infrastruktury sloužící k podpoře podnikavosti mimo školy (např. SIT MP, DEPO 2015, Techmania Science Center)

3.2.6 Zapojení žáků do mimoškolních dobrovolnických aktivit

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020–2022



4

Rozvíjet kompetence pro řízení vlastní kariéry

4.1 Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů

4.1.1 Monitoring kariérní cesty absolventů SŠ (např. prostřednictvím klubu absolventů)

4.1.2 Zajištění dostatečných informací o trhu práce

4.2 Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním

4.2.1 Identifikace žáků ohrožených předčasným odchodem

4.2.2 Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a pracovními agenturami v motivaci žáků k vyššímu vzdělávání (sociální odpovědnost firem)

4.2.3 Provázání spolupráce škol s podpůrnými organizacemi a obcemi za účelem práce s rodinami (NNO, OSPOD, PPP apod.)

4.2.4 Podpora osobnostně sociálního rozvoje žáků, učitelů a vedoucích pracovníků

4.2.5 Spolupráce SŠ se ZŠ (v oblasti volby povolání, volnočasové aktivity na SŠ pro ZŠ)

4.3 Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání

4.3.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)

4.3.2 Reflexe stavu kariérového vzdělávání a poradenství na školách (s důrazem na osobnostní a sociální rozvoj žáků - CMS)

4.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe v oblasti kariérového poradenství na školách

4.3.4 Využívání portfolií žáků v kariérovém poradenství

4.4 Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství

4.4.1 Aktivizace veřejnosti směrem k důležitosti kariérového vzdělávání

4.4.2 Propojení kariérového vzdělávání a poradenství s neformálním vzděláváním

4.5 Spolupráce se zaměstnavateli

4.5.1 Přizpůsobení oborů směrem k novým společenským trendům

4.5.2 Motivace žáků ke studiu technických, řemeslných a dalších oborů potřebných na trhu práce (např. zdravotnické, sociální apod.)

4.5.3 Důraz na zkvalitnění kontaktu žáků s praxí a odborného výcviku

5

Zlepšit další vzdělávání pro adaptabilitu obyvatel Plzeňského kraje

5.1 Podpora rozvoje sítě celoživotního učení

5.1.1 Vytvoření koordinované sítě kariérového poradenství, celoživotního učení a spolupráce se sociálními partnery (včetně online nástrojů)

5.1.2 Mapování nabídky, poptávky a dostupnosti DV v PK

5.1.3 Identifikace témat pro vzdělávání dospělých v PK

5.1.4 Propagace standardu kvality vzdělávání dospělých (jako doporučení klientům)

5.2 Zvýšení povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji

5.2.1 Osvěta (skrze osobní příběhy apod.) dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti

5.2.2 Vytvoření motivačního systému pro jednotlivce

5.2.3 Podpora občanského vzdělávání

6

Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání

6.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze

6.1.1 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů, větší provázání praxí

6.1.2 Sdílení inspirativní praxe mezi školami

6.1.3 Sdílené podpůrné profese - poskytování sociálních služeb v souvislosti se zdravotními obtížemi žáků

6.1.4 „Letní školy“ pro pedagogy (např. prevence syndromu vyhoření, nové metody výuky)

6.1.5 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.2 Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP

6.2.1 Důraz na předškolní péči (povinná předškolní docházka)

6.2.2 Příprava přechodu na používání standardů ŠPZ

6.2.3 Spolupráce s rodiči a odbornými pracovníky

6.2.4 Spolupráce škol s lékaři

6.2.5 Mezioborová odborná setkávání

6.2.6 Podpora škol vzdělávajících žáky ze SVL

6.3 Bezpečné klima škol

6.3.1 Budování školní kultury (soulad mezi vnější prezentací a vnitřním chováním školní instituce), participace žáků na školním prostředí

6.3.2 Spolupráce školy s ŠPZ, SPC a dalšími zainteresovanými subjekty

6.3.3 Supervize pedagogických týmů i třídních kolektivů

6.3.4 Péče o žáky s psychiatrickou diagnózou

6.4 Podpora speciálního školství na území kraje

6.4.1 Zlepšení materiálně technických podmínek speciálních škol

6.4.2 Spolupráce speciálních škol s běžnými školami

6.4.3 Podpora vlastní emancipace absolventů speciálních škol

7

Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)

7.1 Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb (dle „Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb“ v rámci projektu KIPR)

7.1.1 Vzdělávání pracovníků poradenských služeb, včetně metodického a supervizního vedení

7.1.2 Zajištění dostupnosti poradenské péče prostřednictvím vzniku detašovaných pracovišť PPP v rámci všech ORP PK

7.1.3 Zvýšení počtu specializovaných pracovišť (SPC, SVP) v rámci kraje - vytvoření sítě s optimální dostupností

7.1.4 Inovace diagnostických nástrojů, pomůcek, materiálního vybavení ŠPZ, možnost nákupů a obnovy, personálního obsazení ŠPZ (dle požadavků „Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb“)

7.1.5 Využití zpracovaných standardů pro ŠPZ v rámci projektu KIPR (personální, materiální, diagnostický a intervenční standard)

7.1.6 Metodické vedení pracovníků škol včetně ředitelů, osvětová činnost

7.2 Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění v oblasti primární prevence

7.2.1 DV metodiků prevence v PPP a školních metodiků prevence (ŠMP)

7.2.2 Zvyšování kompetencí pedagogů (včetně ředitelů) v oblasti primární prevence

7.2.3 Zkvalitnění programů specifické primární prevence realizované školami, školskými zařízeními a NNO

8

Zvýšit počet škol s bezbariérovým přístupem

8.1 Zvýšení počtu škol s bezbariérovým přístupem

8.1.1 Bezbariérové úpravy budov škol

9 Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)

9.1 Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků

- 9.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)
- 9.1.2 Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení (právní vědomí, specifika vzdělávání DŽC, kazuistiky...)
- 9.1.3 Příprava pedagogů na výuku češtiny jako druhého jazyka
- 9.1.4 Příprava asistentů pedagoga (problematika DŽC v práci AP)

9.2 Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců

- 9.2.1 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů
- 9.2.2 Tlumočení a překlad dokumentů
- 9.2.3 Osobní konzultace k problematice vzdělávání DŽC
- 9.2.4 Online poradna
- 9.2.5 Využití adaptačních koordinátorů
- 9.2.6 Databáze partnerů v oblasti podpory dětí a žáků cizinců

9.3 Spolupráce klíčových partnerů v oblasti dětí a žáků cizinců

- 9.3.1 Pořádání kulatých stolů a propojování aktivit souvisejících s problematikou na území PK
- 9.3.2 Mapování potřeb pedagogů a dalších spolupracujících subjektů
- 9.3.3 Spolupráce s projekty zaměřenými na integraci cizinců (např. Arrival Regions)
- 9.3.4 Osvěta rodičů dětí, žáků cizinců

10 Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky

10.1 Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků

- 10.1.1 Testování žáků ve spolupráci s PPP a Mensou
- 10.1.2 Vykazování nadaných a mimořádně nadaných žáků ve výročních zprávách škol a školských zařízení

10.2 Identifikace žáků s potenciálem nadání

- 10.2.1 Stanovení jasných kritérií pro identifikaci potenciálu nadání
- 10.2.2 Zaměření pedagogické diagnostiky žáků na školách i na téma nadání
- 10.2.3 Pilotní ověření kritérií identifikace potenciálu nadání na vzorku škol, sledování trendů podpořených žáků v dotčených školách, vyhodnocení získaných dat

10.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky

- 10.3.1 Vzdělávání pedagogů k využití vhodných metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky
- 10.3.2 Cílené informování vedoucích pedagogických pracovníků o možnostech škol v podpoře nadání
- 10.3.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe (v rámci KAP, KSPN apod.)
- 10.3.4 Sdílení příkladů inspirativní praxe ze zahraničí
- 10.3.5 Spolupráce s FPE ZČU - vzdělávání budoucích učitelů

10.4 Podpora nadání u všech žáků

- 10.4.1 Implementace systému podpory nadání do praxe škol, efektivní uplatňování všech možností, monitorování pokroku
- 10.4.2 Práce s rodiči
- 10.4.3 Materiální vybavení SŠ

10.5 Péče o nadané žáky v oblasti formálního a neformálního vzdělávání

- 10.5.1 Zapojení tutorů do podpory nadaných žáků (zaměstnavatelé, odborníci z VŠ, mimořádně nadaní žáci atd.)
- 10.5.2 Podpora propojování formálního a neformálního vzdělávání
- 10.5.3 Kempy pro nadané a mimořádně nadané žáky - společné aktivity nadaných žáků dle jejich zaměření
- 10.5.4 Oceňování nadaných žáků a prezentace jejich úspěchů (medailisté ze soutěží a olympiád)
- 10.5.5 Spolupráce se ZČU (stáže, dětské univerzity) či s jinými aktery v PK (např. SIT MP)
- 10.5.6 Metodické vedení škol k využívání portfolií žáků

11 Zkvalitnit výuku cizích jazyků na školách

11.1 Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ

- 11.1.1 Zmapování situace na ZŠ a vyhledání vzorových škol sledujících jazykovou úroveň žáků prostřednictvím SERRJ
- 11.1.2 Kulaté stoly, diskusní setkání, sdílení zkušeností ředitelů škol
- 11.1.3 Podpora mobility žáků a vyučujících na ZŠ
- 11.1.4 Workshopy a další cizojazyčné aktivity na SŠ pro žáky ZŠ

11.2 Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky

- 11.2.1 Systematická podpora komunikativní výuky cizích jazyků (rodilí mluvčí, využití digitálních technologií, CLIL, odborné exkurze ve firmách v cizím jazyce, motivační aktivity pro žáky apod.)
- 11.2.2 Podpora mobility žáků a vyučujících
- 11.2.3 Profesní rozvoj pedagogů (DVPP, tandemová výuka, sdílení zkušeností)

12 Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách

12.1 Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí

- 12.1.1 Autoevaluace pedagogů v oblasti digitální gramotnosti
- 12.1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti (na míru dle autoevaluace) - vzdělávání ICT koordinátorů, ukázkové hodiny
- 12.1.3 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy (workshopy, letní školy apod.)
- 12.1.4 Spolupráce se ZČU na přípravě budoucích učitelů

12.2 Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků

- 12.2.1 Metodická podpora škol při zavádění digitálních portfolií žáků i pedagogů
- 12.2.2 Inovace výuky směrem k podpoře digitálních kompetencí žáků
- 12.2.3 Podpora pedagogů při zavádění digitálních technologií ve výuce
- 12.2.4 Motivační aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí

12.3 Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji

- 12.3.1 Rozvoj IT vybavení
- 12.3.2 Podpora bezpečnosti ICT (vybudování centra excelence)
- 12.3.3 Rozvoj konektivity na školách v rámci celého kraje
- 12.3.4 Metodická podpora ředitelů v oblasti rozvoje digitálních technologií a kompetencí
- 12.3.5 Personální pozice na obsluhu IT na školách

13 Podpořit implementaci gramotností a kompetencí do výuky na školách

13.1 Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky

- 13.1.1 Vzdělávání a metodická podpora ředitelů a pedagogů
- 13.1.2 Sdílení příkladů inspirativní praxe a další motivační aktivity pro pedagogy

13.2 Zařazování vzdělávacích aktivit pro žáky v rámci výuky i volnočasových aktivit

- 13.2.1 Aktivity zaměřené na rozvoj gramotností
- 13.2.2 Realizace aktivit ve vazbě na uplatnitelnost v běžném, profesním životě

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020–2022

