**Národní pedagogický institut (NPI): Vzdělávání škol v podpoře nadání**

**Balíček Strategie podpory nadání (PN) pro školy**

Balíček umožňuje pracovníkům škol vzdělání vedení škol a pedagogických pracovníků (včetně asistentů) v podpoře nadání. Skládá se ze tří fází.

**Nultá fáze: Škola je motivována v PN**

Podpora spočívá v online dostupných aktivitách, které jsou pro školy poskytovány zdarma a jsou volně dostupné na webových stránkách:

**Podcasty:**

## [**Zdeňka Chocholoušková: Jak nejlépe podporovat nadané děti?**](https://player.fm/series/myjsmenpi-podcast-npi-cr/zdenka-chocholouskova-jak-nejlepe-podporovat-nadane-deti)

[**Nadání a handicap. Svůj život s dvojí výjimečností sdílí v novém podcastu studentka Jana**](http://inkluzevpraxi.cz/kategorie-pedagog/2113-nadani-a-handicap-svuj-zivot-s-dvoji-vyjimecnosti-sdili-v-novem-podcastu-studentka-jana)

**E-learningový webinář:**

# **Jak začít na škole systematicky** [**podporovat**](https://helen.npi.cz/prihlasovani/kurzy_prihlasit.php?id_kurzu=85803) **nadání**

Informuje širší vedení škol a pedagogické pracovníky:

– jak začít s podporou nadání na škole,

– vyhledávání a nominace nadaných žáků ve škole,

– jak pečovat o nadané žáky ve škole,

– legislativa,

– spolupráce s PPP, krajskými sítěmi podpory nadání – NPI, Mensou ČR a dalšími subjekty,

– zapojení mimoškolních aktivit do systému péče o nadání na škole.

Webové stránky [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz), které shrnují informace pro pedagogy, žáky a studenty, rodiče a odbornou veřejnost, včetně metodických materiálů.

[**Infotext**](https://nidv.sharepoint.com/kp/14%20%20Plze/Forms/AllItems.aspx?viewpath=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FForms%2FAllItems%2Easpx&id=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FInfotexty%2FInforma%C4%8Dn%C3%AD%20text%5FNPI%20Plze%C5%88%5FSPN%202021%2Epdf&parent=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FInfotexty) **shrnující podporu nadání v NPI v Plzeňském kraji, včetně** [**Krajské**](https://www.talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site/plzensky-kraj) **sítě podpory nadání, kde jsou popsány aktivity jednotlivých aktérů a mohou sloužit jako příklady inspirativní praxe.**

**Virtuální** [**hospitace**](https://nidv.sharepoint.com/kp/14%20%20Plze/Forms/AllItems.aspx?viewpath=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FForms%2FAllItems%2Easpx&id=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FInfotexty%2FInforma%C4%8Dn%C3%AD%20text%5FNPI%20Plze%C5%88%5FSPN%202021%2Epdf&parent=%2Fkp%2F14%20%20Plze%2FInfotexty) **ukazující příklady inspirativní praxe.**

**První fáze: Konzultace s**[**Krajským koordinátorem**](https://www.talentovani.cz/system-podpory-nadani/krajske-site/plzensky-kraj) **PN/mentorem PN a nastavení podpory pro školu**

Vedení školy osloví Krajského koordinátora PN/mentora PN a společně zjistí aktuální stav PN ve škole.

Krajský koordinátor PN/mentor PN doporučí možná řešení a nastaví aktivity, popř. vzdělávání ze Systému PN, který je řešen modulově: první modul pro Začínající školu, druhý modul pro Pokročilou školu v podpoře nadání. V každém modulu jsou tematické oblasti a v nich vzdělávací programy vedené zkušenými lektory. Krajský koordinátor PN/mentor PN společně s vedením školy vybere a nastaví vhodnou podporu pro svoji školu.

**Systém podpory nadání\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modul** | **Stav pokročilosti školy** | **Tématická oblast** | **Název vzdělávacího programu** |
| **A** | **Začínající škola** | **Jak začít na škole s podporou nadání** | Systematický úvod do problematiky nadání |
| Systematický úvod do problematiky nadání pro MŠ |
| Talent a jeho základní atributy |
| Tvořivost, logika a úlohy pro nadané |
| Role ŠPP při zajišťování péče o nadané jako osoby se SVP na 1. st. ZŠ I. |
| Role ŠPP při zajišťování péče o nadané jako osoby se SVP na 1. st. ZŠ II. |
| Role ŠPP při zajišťování péče o nadané jako osoby se SVP na 2. st. ZŠ, SŠ I. |
| Skryté nadání |
| **Pedagogická diagnostika** | Webinář – Pedagogická diagnostika pro základní vzdělávání |
| Vyhledávání, identifikace a nominace dětí s vysokým potenciálem a nadaných v MŠ |
| Vyhledávání a identifikace nadání (pro školní koordinátory péče o nadání) |
| Webinář – Peagogická diagnostika v předškolním vzdělávání |
| Typologie osobnosti a poznávací styly nadaných |
| Spolupráce ŠPZ a školy – Efektivní diagnostika a jak jí dosáhnout – workshop pro pedagogy 1. stupně ZŠ |
| **Osobnostně sociální rozvoj** | Řešení problémů s nadanými žáky (pro školní koordinátory péče o nadání) |
| Komunikace s talentovaným žákem a předcházení konfliktů s rodiči na ZUŠ |
|  |
| **B** | **Pokročilá škola** | **Diferenciace výuky** | Práce s heterogenitou třídního kolektivu 1. st. ZŠ při zapojování nadaných jako žáků se SVP |
| Jak na rozvoj přírodovědné gramotnosti na 2. stupni ZŠ |
|  |
| **Chronické trauma vysoce citlivých dětí** | Pomoc chronicky traumatizovanému dítěti |
|  |
| **Využití digitálních technologií a digitálních kompetencí v oblasti nadání** | Hrajeme si s mikropočítačem I. |
| Hrajeme si s mikropočítačem II. |
| Programujeme animace a roboty I. |
| Programujeme animace a roboty II. |
| 3D tisk jako prostředek podpory polytechnického vzdělávání a nadání |
| **MŠ** | Vzdělávání dětí nadaných v mateřské škole |
|  | Rozvoj matematické pregramotnosti pro nadané žáky v MŠ |
|  | Jak na přírodovědnou gramotnost na počátku vzdělávání |
| **ZŠ** | Vzdělávání dětí, žáků nadaných – ZŠ, SVČ |
|  | Jazykově nadaný žák v hodinách českého jazyka a literatury – webinář |
|  | Rozvíjíme jazykové nadání žáků 1.stupně ZŠ |
|  | Práce s jazykově nadanými a bilingvními žáky v hodinách anglického jazyka |
|  | Možnosti práce s talentovanými žáky v chemii na ZŠ |
|  | Nadprůměrný žák v matematice |
|  | Identifikace a rozvoj metakognitivních strategií u žáků prvního stupně ZŠ |
|  | Ochutnávka metod kritického myšlení |
|  | Jak na rozvoj kreativity a iniciativy žáků v přírodovědných předmětech na ZŠ |
|  | Formativní hodnocení s ohledem na nadané žáky |
|  | Spolupráce AP s pedagogem v podpoře nadání |
| **SŠ/VOŠ** | Problematika nadaných žáků na střední škole |
|  | Vzdělávání žáků, studentů nadaných – SŠ, VOŠ |
|  | Rozvoj matematické gramotnosti pro nadané žáky na 1. stupni ZŠ |
|  | Realizovaná podpora krok za krokem, aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole |
|  | Rozvoj kritického myšlení a argumentačních schopností u nadaných žáků |
| **Ostatní** | Komunikace s rodiči nadaného žáka |
|  | Nálepkování nadaných žáků ve školní výuce |
|  | Abaku ve výuce matematiky |
|  | Skupinová intervize – odborná platforma předsedů krajských metodických kabinetů ČjL |
|  | Jak vyučovat psaní argumentačních esejí |
|  | Šachy ve škole – didaktické zásady |
|  | Součinnost ŠPZ a školy – intervizní setkání s pedagogy |
|  | Systematická péče a rozvoj nadání ve škole a středisku volného času |

**\****Jedná se o aktivní dokument, jsou připravovány nové vzdělávací programy a naopak programy, které nejsou aktuální budou z nabídky průběžně vyřazovány*

**Druhá fáze: Evaluace nastavených opatření, konzultace s Krajským koordinátorem PN/mentorem PN**

Vedení školy nastaví období intervence rozvoje PN a po tomto období evaluuje nastavená opatření, vyhodnotí jejich přínos a konzultuje s Krajským koordinátorem PN/mentorem PN další postup strategie PN.

Dále je v NPI připravován **Kurz koordinátora PN**, který je stavěn jako třímodulový:

První modul je určen pro Krajské koordinátory PN/mentory PN.

Druhý modul pro Koordinátory PN ve škole.

Třetí modul pro Koordinátory PN v neformálním vzdělávání.

Zpracovala: RNDr. Mgr. Zdeňka Chocholoušková, Ph.D. – Krajská koordinátorka podpory nadání, garanta PN v NPI ČR, zdenka.chocholouskova@npi.cz