



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Prioritizace potřeb na území Plzeňského kraje (na období 2020-2022)

Tento dokument je výsledkem práce jednotlivých platforem PS Vzdělávání pro území Plzeňského kraje, na jejichž jednáních byly probírány jednotlivé povinné intervence KAP. Vstupním podkladem pro stanovení priorit byly výstupy z analýzy potřeb v území a analýzy potřeb na školách, na jejichž základě byly definovány problémy v území. Tyto problémy byly na jednotlivých platformách diskutovány společně s odborníky z území a byly stanoveny jednotlivé obecné cíle priorit a dále jejich dílčí cíle. Obecné cíle priorit a dílčí cíle byly formulovány tak, aby zohlednily potřeby škol, potřeby území a národní potřeby. Požadavky škol měly stejnou váhu jako potřeby území. Následně bylo přistoupeno k vlastní prioritizaci, kterou provedl realizační tým KAP ve spolupráci s odborným garantem.

Samotná prioritizace se vztahuje k obecnému cíli priority, pro přehlednost však byly v tabulce ponechány i jednotlivé problémy a příčiny. Při stanovení priorit byl zvolen systém bodování, kdy hodnota 1 znamená plný soulad/nejvyšší důležitost a hodnota 2 znamená částečný soulad/nížší důležitost. U kategorie "Intervence" bylo hodnoceno zaměření na oblast intervence (6 povinných intervencí KAP), tj. plné nebo částečné zaměření. U kategorie "Kraj" byla hodnocena důležitost z pohledu kraje (význam přikládáný vedením kraje, význam v klíčových krajských dokumentech a význam pro platformu odborníků), tj. vysoká nebo nižší důležitost. U škol byl hodnocen význam, jaký školy v dotazníkovém šetření přikládaly jednotlivým intervencím KAP, tj. intervence s nejvyšší prioritou obdržely hodnotu 1 a s nižší hodnotu 2. Součet hodnot za všechny kategorie určuje výslednou prioritu. Obecné cíle priorit, které obdržely 3 body, jsou zařazeny do vysoké priority (zelená barva). Střední prioritu mají cíle s 4 body (žlutá barva). A cíle s 5 body mají prioritu nízkou (oranžová barva). Prioritizace potřeb je výchozím dokumentem pro konečnou tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020-2022.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PROBLÉM	PŘÍČINA	OBECNÝ CÍL PRIORITY	DÍLČÍ CÍL	VAZBA NA INTERVENCE KAP	PRIORITIZACE			
					Intervence	Kraj	Školy	Výsledná priorita
Nepříznivá věková struktura a předpokládaný nedostatek učitelů (zejména učitelů polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku)	Demografické vlivy	Získat a udržet na školách učitele polytechnických, odborných předmětů a odborného výcviku	Podpora stávajících učitelů	PTV, OV, CŽU	1	1	1	3
	Malý zájem o studium technických předmětů na pedagogických fakultách		Spolupráce se zaměstnavateli					
	Odchody učitelů odborných předmětů a odborného výcviku do soukromé sféry		Spolupráce se ZČU a dalšími vzdělávacími institucemi v oblasti přípravy učitelů PTV, OP a OV					
Ztráta postavení kraje z hlediska vzdělanosti	Málo kombinovaných forem výuky na VŠ	Zvýšit počet absolventů VŠ v Plzeňském kraji	Spolupráce mezi školami všech stupňů a dalšími institucemi	PTV, OV, CŽU, KARIPO, GRAMOTNOSTI	1	2	1	4
	Růst podílu odcházejících na VŠ mimo kraj		Získání kvalitních uchazečů SŠ ke studiu FPE ZČU					
	Nižší podíl VOŠ na terciálním vzdělávání ve srovnání s jinými kraji		Zkvalitnění polytechnického vzdělávání na ZŠ a SŠ					
			Zachování stávající sítě VOŠ v Plzeňském kraji					



Nedostatečné množství aktivit na podporu podnikavosti	Nedostatek času a finančních prostředků na realizaci aktivit VvkP ve výuce i mimo výuku	Rozvíjet ve školách podnikavost, kreativitu a kritické myšlení	Osvěta veřejnosti a vzdělávání pedagogů v oblasti výchovy k podnikavosti	Vkp, KARIPO, GRAMOTNOSTI	1	2	1	4					
	Nedostatečné zkušenosti a malý zájem pedagogů o oblast podnikavosti												
	Chybějící metodické materiály k podpoře podnikavosti (nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy)												
	Neexistence propojení systémů podpory podnikavosti na ZŠ, SŠ i VŠ												
	Malý zájem škol o fiktivní a studentské firmy												
	Nízká spolupráce subjektů soukromého i veřejného sektoru se školami v oblasti podpory podnikavosti												
Nedostatečný zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity	Nedostatečné kariérové poradenství	Implementace kompetencí k podnikavosti ve výuce napříč předměty, v rámci školních akcí i mimoškolních aktivit											
	Stereotypy spojené s trhem práce												
	Relativně nízká finanční a právní gramotnost												
Nedostatečně rozvinuté kreativní a kritické	Převažující frontální výuka u pedagogů												



myšlení u dětí, žáků a studentů	Nedostatečné kritické myšlení a mediální gramotnost							
Nesoulad mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	Disproporce mezi potřebami trhu práce a kompetencemi absolventů škol	Rozvíjet kompetence pro řízení vlastní kariéry	Identifikace příčin nesouladu mezi vystudovaným oborem a následným pracovním uplatněním čerstvých absolventů	PTV, OV, CŽU, KARIPO, INKLUZE, GRAMOTNOSTI	1	1	1	3
	Není dostatečná nabídka flexibilních pracovních míst (částečných úvazků)							
	Malá znalost budoucího vývoje trhu práce							
	Změny myšlení, hodnot a návyků mezi generacemi							
	Úbytek pracovních míst na venkově							
	Vliv technologií na změnu způsobu života a práce							
	Dlouhá doba studia (např. u zdravotnických oborů)							
Rostoucí nedostatek pracovníků některých profesí na trhu práce	Rostoucí tempo změn na trhu práce	Snížení podílu osob pouze se základním vzděláním						
	Demografické vlivy							
	Stereotypy spojené s trhem práce							
Růst podílu obyvatel bez dokončené SŠ	Růst počtu pracovních míst s nízkou kvalifikací							
	Vliv rodiny							



	Nedostatek kariérových informací a kompetencí pro volbu žáků		Individuální podpora škol při posilování kariérového vzdělávání				
	Zastaralost ŠVP/RVP a nízká kvalita výuky s ohledem na aktuální trendy v oboru						
	Nedostatečná prostupnost vzdělávání u malých škol		Posílení role kariérového vzdělávání a poradenství				
	Psychické problémy žáků						
Nedostatečné a podceňované kariérové vzdělávání a poradenství (KVP)	Postavení KVP - legislativa a finance		Spolupráce se zaměstnavateli				
	Nedostatečná podpora KVP ze strany vedení školy a malá motivace škol ke KVP						
	Nedostatečná síť KP a vzájemná spolupráce aktérů						
	Kariérové vzdělávání není akcentovanou součástí ŠVP/RVP na školách						
	Nedostatečná informační a metodická podpora KVP						
	Malý zájem ze strany některých zaměstnavatelů o KVP						
	Malé povědomí a zájem široké veřejnosti o KVP						



	Chybějící predikce potřeb trhu práce v oblasti kompetencí a skladby oborů							
Nedostatek zdrojů na realizaci dalšího vzdělávání na školách	Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění dalšího vzdělávání	Zlepšit další vzdělávání pro adaptabilitu obyvatel Plzeňského kraje	Podpora rozvoje sítě celoživotního učení	CŽU, KARIPO	1	2	2	5
	Nedostatečná příprava pedagogických pracovníků na vzdělávání dospělých							
	Nízká motivace škol a pedagogických pracovníků ke vzdělávání dospělých							
	Nízká poptávka ze strany zaměstnavatelů/chybějící zpětná vazba ze strany zaměstnavatelů							
Malé zapojení dospělých do dalšího profesního a občanského vzdělávání	Nízká motivace dospělých k individuálnímu celoživotnímu vzdělávání (profesního i občanského)		Zvýšení povědomí o možnostech dalšího vzdělávání v Plzeňském kraji					
	Finanční a časová náročnost							
	Nereflektování vstupní úrovně (pokročilosti) účastníka dalšího vzdělávání v rekvalifikacích							



	Malé využívání karirového poradenství dospělými z důvodu nedostatečného povědomí o této službě							
	Neochota zaměstnavatelů k dalšímu vzdělávání zaměstnanců							
	Disproporce individuálních vzdělávacích potřeb zaměstnanců s potřebami zaměstnavatele							
	Podceňování trendů na trhu práce							
	Nepřehledná nabídka dalšího vzdělávání							
Nevyjasněný přístup k hodnocení kvality dalšího vzdělávání	Není doporučena a akceptována jednotná metodika posouzení kvality							
Nepřipravenost škol na zavádění inkluze	Nedostatečné kompetence některých pedagogických a dalších pracovníků v oblasti inkluze	Zajistit rovné příležitosti ve vzdělávání	Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti inkluze	KARIPO, INKLUZE	1	2	2	5
	Nedostatečné personální kapacity a velké administrativní zatížení škol		Účelná a smysluplná integrace žáků se SVP					



	Nedostatečná míra proinkluzivního prostředí na školách (klima)								
	Obavy učitelů z nezvládnutí výuky a narušení jejího průběhu kvůli rostoucímu počtu žáků s poruchami chování (včetně nediodagnostikovaných)		Bezpečné klima škol						
	Nezájem některých rodičů, problémy v komunikaci škol s rodiči		Podpora speciálního školství na území kraje						
Nedostatečné personální kapacity v oblasti inkluze	Nedostatek kvalifikovaných odborníků	Zajistit dostatečnou dostupnost poradenství a zlepšování kvality poradenských služeb (včetně oblasti primární prevence)	Zajištění kvality a dostupnosti poradenských služeb (dle "Jednotných pravidel pro poskytování poradenských služeb" v rámci projektu KIPR)	INKLUZE	1	1	2	4	
	Nedostatečná finanční motivace kvalifikovaných odborníků								
	Nedostatek kvalifikovaných lidských zdrojů								
	Nekoncepční přístup ze strany MŠMT k financování poradenství								
	Administrativní zátěž spojená s inkluzí								



Nárůst požadavků na diagnostiku žáků	Zvýšený počet problémů u žáků							
	Nárůst počtu žáků s poruchou chování							
	Zlepšená medicínská diagnostika							
Nárůst rizikového chování u žáků	Stav společnosti / absence vzorů ve společnosti		Zvýšení kvality, personálního a finančního zajištění v oblasti primární prevence					
	Nedostatečná funkce rodiny (krize rodiny) / nízká sociokulturní úroveň rodiny (cyklická bída)							
	Zvýšená koncentrace obyvatel se sociálními problémy v jednom místě							
Část škol doposud nedisponuje bezbariérovým přístupem	Finanční náročnost	Zvýšit počet škol s bezbariérovým přístupem	Zvýšení počtu škol s bezbariérovým přístupem	INKLUZE	1	2	2	5
	Památkově chráněné budovy, budovy nejsou ve vlastnictví kraje							
Vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí, žáků s OMJ)	Nepřipravenost škol na vyšší počet dětí, žáků cizinců	Podpořit školy při začleňování a vzdělávání dětí a žáků cizinců (potažmo dětí a žáků s OMJ)	Podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků	INKLUZE	1	1	2	4
			Podpora školám v oblasti dětí a žáků cizinců					



	Stoupající podíl dětí, žáků cizinců v Plzeňském kraji		Spolupráce klíčových partnerů v oblasti dětí a žáků cizinců					
Různý přístup k podpoře nadání a péče o nadané	Absence dat o počtu nadaných a mimořádně nadaných žáků	Zaměřit se na systematickou podporu nadání a péči o nadané a mimořádně nadané žáky	Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků	PTV, OV, Vkp, KARIPO, INKLUZE, GRAMOTNOSTI	1	1	1	3
	Náročná orientace v možnostech podpory nadání		Identifikace žáků s potenciálem nadání					
	Chybějící koordinace všech subjektů pohybujících se v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky		Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky					
			Podpora nadání u všech žáků					
Nedostatečná jazyková vybavenost absolventů a jejich uplatnitelnost na trhu práce	Nejednotná jazyková úroveň absolventů ZŠ	Zkvalitnit výuku cizích jazyků na školách	Osvěta směrem k ZŠ k sjednocení jazykové vybavenosti absolventů ZŠ	PTV, OV, GRAMOTNOSTI	1	1	1	3
	Nedostatečná návaznost ve výuce cizích jazyků při přechodu ze ZŠ na SŠ (návaznost ŠVP mezi jednotlivými stupni vzdělávání)							
	Velké skupiny žáků s rozdílnou úrovní ve výuce CJ, malé zapojení konverzace do výuky							



	<p>Dlouhodobě navyklý způsob výuky CJ a neochota ho měnit u některých pedagogů</p> <p>Neprovázanost ŠVP s evropským rámcem jazyků</p> <p>Malá aprobovanost učitelů jazyka v některých regionech kraje</p>		Podpora SŠ v rozvoji jazykové výuky					
Neúčelné využívání digitálních technologií na školách	Nedostatečné vzdělání pedagogů v ICT oblasti	Rozvíjet a zkvalitnit digitální gramotnost a odpovídající zázemí na školách	Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti digitálních kompetencí	PTV, OV, GRAMOTNOSTI	1	1	1	3
	Nedostatečná průběžná podpora pedagogů pro vhodnou implementaci digitálních technologií do výuky		Účelné využívání digitálních technologií na školách a rozvoj digitálních kompetencí žáků					
	Absence vize rozvoje digitální gramotnosti ve školách							
	Malé zapojení žáků do práce s digitálními technologiemi napříč předměty							
Zastarávající IT a další vybavení ve školách	Nedostatek financí na systematickou obnovu IT (HW i SW) na školách		Kontinuální rozvoj technologií na školách směrem k aktuálnímu vývoji					
	Nedostatečné plánování rozvoje digitálních technologií na školách							



Vzdělávací soustava je stále zaměřena na obsah, namísto na rozvoj gramotností a kompetencí	Neexistence rámce získané úrovně čtenářské, matematické, finanční gramotnosti napříč stupni škol	Podpořit implementaci gramotností a kompetencí do výuky na školách	Osvěta směrem k ředitelům a pedagogům k možnostem implementace gramotností a kompetencí do výuky	PTV, OV, Vkp, KARIPO, GRAMOTNOSTI	1	2	1	4
	Nepochopení pojmu a obsahu gramotností u pedagogů							
	Nevhodná volba metod a forem výuky gramotností u pedagogů							
	Neschopnost pracovat s rozsáhlými texty							
	Výuka matematiky je odtržena od reálného života/nepochopení matematiky jako nástroje pro řešení problému obecně							
	Zaměřování finanční gramotnosti za matematickou							
	Nepochopení podstaty, potřeby a důsledků finanční gramotnosti							